Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам.директора УР и введено в действие

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) / Булакина Е.Б. / (подпись)

/ / /Буслаева В.И./

**Рабочая программа по истории**

**Для 9 б класса**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**учителя первой квалификационной категории**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича**

**2019-2020 учебный год**

**Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:**

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

3.Примерной программы основного общего образования по истории (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Москва, «Просвещение» 2010г.);

4.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5.Образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом № 197 от 01. 09.2015 года;

6.Учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год

7.Учебников:

-К.А.Соловьев, А.П.Шевырев «История России», 9 класс, Москва, издательство «Русское слово», 2019 г.

-А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.М.Медяков «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», М., Просвещение, 2019г.

-А.Г.Галлямова, И.К.Загидуллин, Р.Р.Фахрутдинов «История Татарстана и татарского народа. XIX – начало XX века», Казань, «Татарское детское издательство, 2019 г.

**На освоение предмета отводится:**

Согласно учебному плану ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на изучение предмета «История» в 9 классе – 3 часа.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории на уровне основного общего образования выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (обобщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории в 5-9 классов включают:

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученики должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении:*

* Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **9 КЛАСС – Всеобщая история (Новая история)** | **25** |
| Начало индустриальной эпохи  Страны Европы и США в первой половине XIXвека  Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века  Страны Европы и США во второй половине XIXвека -начале XX века | 8 часов  7 часов  3 часа  7 часов |
| **История России (**Россия в Новое время) | **76** |
| Россия на пути к реформам  Россия в эпоху реформ  Кризис империи в начале XX века  Казанский край в X1X веке | 27 часов  16 часов  24 часа  9 часов |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**9 КЛАСС**

Новая и новейшая истории (25 часов)

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Россия в Новое и новейшее врем**я** (76 часов)

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Казанский край в XIX, начале XX веках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  |  |  |  |
| 9 класс | | | |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 8 часов | * Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; * Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. * Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * Группировать (классифицировать) факты по различным признакам. * Читать историческую карту с опорой на легенду; * Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; * Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. * Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; * Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; * На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников. * Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); * Соотносить единичные исторические факты и общие явления; * Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; * Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; * Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. * Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; * Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. * Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; * Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; * Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX века | 7 часов |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века | 3 часа |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине XIXвека - начале XX века | 7 часов |
| 5 | Россия на пути к реформам | 27 часов |
| 6 | Россия в эпоху реформ | 16 часов |
| 7 | Кризис империи в начале XX века | 24 часа |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **9 класс** | 1.Татарский народ и Казанская губерния в 1801-1860 годах: социально-экономическое положение |
|  | 2.Отражение внутренней и внешней политики России на судьбе татар и Казанской губернии в дореформенный период |
|  | 3.Культура края в дореформенный период |
|  | 4.Социально-экономическое развитие Казанской губернии и татары в 1860-1900 годах |
|  | 5.Общественно-политическая жизнь в пореформенные десятилетия |
|  | 6.Культурное развитие Казанской губернии и татар в 1860-1900 годах |
|  | 7. Социально-экономические процессы Казанской губернии и татары в экономике страны в 1901-1916 годах |
|  | 8. Общественно-политическая жизнь Казанской губернии и татарское национальное движение в 1901-1916 годах |
|  | 9. Культурное развитие Казанской губернии и татарского народа в 1901-1916 годах |

Промежуточная аттестация проводится в форме годовой оценки.

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол. часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Введение | 1 | 03.09.19 |  |
| 2 | Экономическое развитие в XIX-Начале XX века | 1 | 04.09.19 |  |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | 06.09.19 |  |
| 4 | Век демократизации | 1 | 10.09.19 |  |
| 5 | «Великие идеологии» | 1 | 11.09.19 |  |
| 6 | Образование и наука | 1 | 13.09.19 |  |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | 17.09.19 |  |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека века | 1 | 18.09.19 |  |
| 9 | Консульство и Империя | 1 | 20.09.19 |  |
| 10 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи | 1 | 24.09.19 |  |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | 25.09.19 |  |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | 27.09.19 |  |
| 13 | Германия в первой половине XIX века | 1 | 01.10.19 |  |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века | 1 | 02.10.19 |  |
| 15 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 | 04.10.19 |  |
| 16 | Страны Азии в XIX -начале XX века | 1 | 08.10.19 |  |
| 17 | Африка в XIX веке-начале XX века | 1 | 09.10.19 |  |
| 18 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 | 11.10.19 |  |
| 19 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | 15.10.19 |  |
| 20 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | 16.10.19 |  |
| 21 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | 18.10.19 |  |
| 22 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | 22.10.19 |  |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 23.10.19 |  |
| 24 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | 25.10.19 |  |
| 25 | Международные отношения в XIX -начале XX века | 1 | 08.11.19 |  |
| 26 | Введение | 1 | 12.11.19 |  |
| 27-28 | Российское общество в первой половине XIX века. Деревня. | 2 | 13.11.19  15.11.19 |  |
| 29-30 | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века. | 2 | 19.11.19  20.11.19 |  |
| 31 | Татарский народ и Казанская губерния в 1801-1860 годах: социально-экономическое положение | 1 | 22.11.19 |  |
| 32-33 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы. | 2 | 26.11.19  27.11.19 |  |
| 34-35 | Внешняя политика России в начале XIX века. | 2 | 29.11.19  03.12.19 |  |
| 36-37 | Отечественная война 1812 года. | 2 | 04.12.19  06.12.19 |  |
| 38-39 | От либерализма к охранительству: политика Александра Iв послевоенную эпоху. | 2 | 10.12.19  11.12.19 |  |
| 40-41 | Движение декабристов | 2 | 13.12.19  17.12.19 |  |
| 42-43 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | 2 | 18.12.19  20.12.19 |  |
| 44-45 | Экономическая и социальная политика Николая I. | 2 | 24.12.19  25.12.19 |  |
| 46-47 | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х годах. | 2 | 10.01.20  14.01.20 |  |
| 48-49 | Народы России в первой половине XIX века. | 2 | 15.01.20  17.01.20 |  |
| 50-51 | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). | 2 | 21.01.20  22.01.20 |  |
| 52 | Отражение внутренней и внешней политики России на судьбе татар и Казанской губернии в дореформенный период | 1 | 24.01.20 |  |
| 53-54 | Культурное пространство России в первой половине XIX века. | 2 | 28.01.20  29.01.20 |  |
| 55 | Культура края в дореформенный период | 1 | 31.01.20 |  |
| 56-57 | Отмена крепостного права. | 2 | 04.02.20  05.02.20 |  |
| 58-59 | Великие реформы 1860-1870-х годов. | 2 | 07.02.20  11.02.20 |  |
| 60-61 | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. | 2 | 12.02.20  14.02.20 |  |
| 62 | Социально-экономическое развитие Казанской губернии и татары в 1860-1900 годах | 1 | 18.02.20 |  |
| 63 | Общественно-политическая жизнь в пореформенные десятилетия | 1 | 19.02.20 |  |
| 64-65 | Народное самодержавие Александра III. | 1 | 21.02.20 |  |
| 66-67 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века. | 2 | 25.02.20  26.02.20 |  |
| 68-69 | Культурное пространство России во второй половине XIX века. | 2 | 28.02.20  03.03.20 |  |
| 70 | Культурное развитие Казанской губернии и татар в 1860-1900 годах | 1 | 04.03.20 |  |
| 71-72 | Народы России во второй половине XIX века. Национальная политика самодержавия. | 2 | 06.03.20  10.03.20 |  |
| 73-74 | Общественная жизнь России в 1860-1890-х годах. | 2 | 11.03.20  13.03.20 |  |
| 75-76 | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. | 2 | 17.03.20  18.03.20 |  |
| 77-78 | Российское общество в условиях модернизации. | 2 | 20.03.20  01.04.20 |  |
| 79 | Социально-экономические процессы Казанской губернии и татары в экономике страны в 1901-1916 годах | 1 | 03.04.20 |  |
| 80-81 | Россия в системе международных отношений в начале XX веке. Русско-японская война. | 2 | 07.04.20  08.04.20 |  |
| 82-83 | Накануне Первой российской революции 1905-1907 годов. | 2 | 10.04.20  14.04.20 |  |
| 84-85 | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 года. | 2 | 15.04.20  17.04.20 |  |
| 86-87 | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года. | 2 | 21.04.20  22.04.20 |  |
| 88-89 | Становление российского парламентаризма. | 2 | 24.04.20  28.04.20 |  |
| 90-91 | Общество и власть после революции. | 2 | 29.04.20  05.05.20 |  |
| 92 | Общественно-политическая жизнь Казанской губернии и татарское национальное движение в 1901-1916 годах | 1 | 06.05.20 |  |
| 93-94 | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. | 2 | 08.05.20  12.05.20 |  |
| 95-96 | Серебряный век российской культуры. | 2 | 13.05.20  15.05.20 |  |
| 97-98 | Просвещение и наука в начале XX века. | 2 | 19.05.20  20.05.20 |  |
| 99 | Культурное развитие Казанской губернии и татарского народа в 1901-1916 годах | 1 | 22.05.20 |  |
| 100 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Казанский край в XI X – начале XX веков». | 1 | 22.05.20 |  |
| 101 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Россия в XI X – начале XX веков». | 1 | 22.05.20 |  |
| 102 | Итоговый урок по курсу | 1 | 22.05.20 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |